

एकीकृत पाठ्यक्रम आधारभूत तह (कक्षा १-३) मूल्याङ्कन पुस्तिका - २०७७ कक्षा-१



विद्यालयको नाम :
विद्यार्थीको नाम :
कक्षा : सेक्सन : रोल नं. :
अभिभावकको नाम :
ठेगाना : सम्पर्क नं.
कक्षा शिक्षकको नाम : सम्पर्क नं.
शैक्षिक सत्र :



बारबर्दिया नगरपालिका
नगरकार्यपालिकाको कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
जयनगर, बर्दिया

हाम्रो भनाइ:

मूल्याङ्कन शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापको एक अभिन्न अङ्ग हो । यसले विद्यार्थीको शिक्षण सिकाइमा सुधार ल्याउनुका साथै समग्र पाठ्यक्रमको प्रभावकारिताको समेत मूल्याङ्कन गर्दछ । विद्यार्थीले शिक्षण सिकाइका क्रममा के कति सिके भनि यकिन गर्न मूल्याङ्कनको विशेष भूमिका रहेको हुन्छ । विद्यार्थीको सिकाइ क्रियाकलाप सँगसँगै मूल्याङ्कन प्रक्रिया अगाडि बढाउदा उनीहरूमा सुधार गर्नु पर्ने कुरा पत्ता लगाइ थप सिकाइ प्रक्रियाद्वारा सिकाइमा सुधार ल्याउन सजिलो हुन्छ । शिक्षकले समेत आफ्ना सबल तथा कमजोर पक्ष पत्ता लगाइ शिक्षण सिकाइमा सुधार ल्याउन विद्यार्थीको निरन्तर मूल्याङ्कनलाई प्रयोग गरेमा शिक्षाको स्तर वृद्धि हुन जान्छ । मूल्याङ्कनका क्रममा खडा गरिएको विद्यार्थीको व्यक्तिगत विवरणलाई भावी सिकाइको योजना निर्माण गर्न प्रयोग गर्नुका साथसाथै विद्यार्थीको स्व-मूल्याङ्कनमा सहयोगी बनाउन समेत सकिन्छ । यसका साथै सो अभिलेखलाई विद्यार्थी, शिक्षक, अभिभावक र विद्यालयले सिकाइ उपलब्धिको प्रगतिको अभिलेखको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ ।

यो पुस्तिका शैक्षिक वर्ष २०७७ बाट कार्यान्वयनमा आएको आधारभुत तह (कक्षा १-३) को एकीकृत पाठ्यक्रमका आधारमा कक्षा १ का विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन गर्नका लागि तयार गरिएको हो । कक्षा १ का विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू जस्तै: कक्षा सहभागिता, लिखित कार्य, मौखिक कार्य, परियोजना तथा प्रयोगात्मक कार्य, कार्य सम्पादन तथा प्रदर्शन, सहपाठी मूल्याङ्कन, स्व-मूल्याङ्कन, अभिभावकको प्रतिक्रिया र कुराकानी तथा छलफल आदिका आधारमा विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन गर्नु नै यस पुस्तिकाको उद्देश्य रहेको छ । उल्लेखित तरिका तथा साधनहरू मध्ये उपयुक्त साधन तथा तरिकाहरूको प्रयोग गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीहरूको रेटिङ्ग गरी मूल्याङ्कन गर्नु एकीकृत पाठ्यक्रम तथा यस पुस्तिकाको मुख्य ध्येय हो । यसरी मूल्याङ्कन गर्दा विद्यार्थीको उपलब्धि स्तरलाई विभिन्न ४ भागमा (कमजोर Basic Below , सामान्य Basic, राम्रो Proficient, उच्च Advance) विभाजन गरी मूल्याङ्कन गर्नुपर्छ । यी विभिन्न उपलब्धि स्तरलाई मापन गर्दा कमजोरलाई १ अङ्क, सामान्यलाई २ अङ्क, राम्रोलाई ३ अङ्क र उच्चलाई ४ अङ्क दिनुपर्दछ । अधिल्ला तीन स्तरहरूमा सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको हुन्छ भने सबैभन्दा पछिल्लो स्तरले माथिल्लो स्तरको उपलब्धि हासिल गरेको देखाउँछ । विभिन्न अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको हकमा पाठ्यक्रमले निर्दिष्ट गरे अनुसार अन्य विभिन्न तरिका तथा साधनहरूको प्रयोग गर्नुपर्दछ ।

यस पुस्तिकामा कक्षा १ मा अध्यापन गर्नुपर्ने प्रत्येक विद्यार्थीको सम्पूर्ण विषयको पाठगत तथा थिमगत मूल्याङ्कनका लागि मूल्याङ्कन फारामहरू समावेश गरिएका छन् । फाराममा विद्यार्थीको उपलब्धिलाई माथि उल्लेख गरिए अनुसार ४ भागमा रेटिङ्ग गर्नुपर्दछ । विद्यार्थीले कति उपलब्धि प्राप्त गरे कति अङ्कले रेटिङ्ग गर्ने भन्ने आधारहरू पाठ्यक्रममा विस्तृत रूपमा व्याख्या गरिए अनुसार हुनुपर्दछ । प्रत्येक पाठ वा थिमको अन्त्यमा सो पाठ अध्ययनका क्रममा र सुधारात्मक शिक्षण पश्चात विद्यार्थीले प्राप्त गरेको अङ्क सम्वन्धित कक्षा शिक्षक तथा विद्यार्थीका अभिभावकले प्रमाणित गरी राख्नु पर्दछ । एकीकृत पाठ्यक्रमका सम्पूर्ण विषयका थिमहरू एक अर्कासँग सम्वन्धित हुने हुँदा सबै विषयको अध्यापन तथा मूल्याङ्कन सँगसँगै अगाडि बढाउनु पर्दछ । मूल्याङ्कन पश्चात शैक्षिक वर्षको अन्त्यमा पाठ्यक्रमको अनुसूची-४ मा उल्लेख भए अनुसार विद्यार्थीको सम्पूर्ण विवरण समेटी समग्र प्रतिवेदनको ढाँचा समेत तयार पार्नु पर्दछ ।

पाठ्यक्रमको नयाँ ढाँचा अनुसारको शिक्षण सिकाइ कार्य सञ्चालन गरी विद्यार्थीमा अपेक्षित सक्षमता हासिल गराउनका लागि शिक्षण सिकाइ विधि तथा प्रक्रियामा सुधार गरी क्रियाकलापमुखी र विद्यार्थीकेन्द्रित बनाइनु आवश्यक छ भने विद्यार्थीको मूल्याङ्कनलाई शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाकै अभिन्न अङ्गको रूपमा प्रयोग गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई सिकाइका रूपमा उपयोग गर्नुपर्ने समेत आवश्यकता रहेको छ । यस पुस्तिकाले विद्यार्थीको मूल्याङ्कनमा सहजता ल्याई कक्षा १ को समग्र शैक्षिक अवस्थाको सुधारमा सहयोगीको भूमिका खेल्नेछ भन्ने हाम्रो विश्वास रहेको छ । यसले शिक्षक, अभिभावक, विद्यालय एवम् स्वयं विद्यार्थीलाई समेत शिक्षण सिकाइमा उल्लेख्य योगदान पुर्याउँदै यसबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा पाठ्यक्रम निर्माताहरूलाई समेत पृष्ठपोषण प्रदान गर्नेछ भन्ने समेत हामीले विश्वास लिएका छौं ।

बारबर्दिया नगरपालिका
नगरकार्यपालिकाको, कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
बर्दिया

विषय सूची

क्र.सं.	विषय	पेज नं.
१.	विद्यार्थीको व्यक्तिगत विवरण	१
२.	नेपाली	२-१२
३.	गणित	१३-२०
४.	अंग्रेजी	२१-३१
५.	हाम्रो सेरोफेरो	३२-४१
६.	विषयक्षेत्रगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका	४२
७.	विद्यार्थीको समग्र प्रगति प्रतिवेदनको ढाँचा	४३

विद्यार्थीको व्यक्तिगत विवरण

१. विद्यार्थीको वैयक्तिक तथा पारिवारिक विवरण

- (क) विद्यालयको नाम :
- (ख) ठेगाना :
- (ग) विद्यार्थीको नाम :
- (घ) जन्म मिति :
- (ङ) विद्यार्थीको घरको ठेगाना :
- (च) पारिवारिक विवरण :
- (अ) आमाको नाम : पेसा : सम्पर्क नं. :
- (आ) बाबुको नाम : पेसा : सम्पर्क नं. :
- (छ) बाबुआमाबाहेक अरु कसैले अभिभावकत्व लिएको भएमा स्थानीय अभिभावकको :
- (अ) नाम : पेसा : सम्पर्क नं. :
- (आ) विद्यार्थीसँगको नाता :
- (ज) विद्यालय भर्ना मिति र कक्षा :
- (झ) मातृभाषा, घरपरिवारमा बोलिने भाषा र अन्य भाषिक क्षमता :
- (ञ) अघिल्लो अनुभव :
- (अ) कक्षा १ भर्ना भएको भए प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अनुभव भए नभएको
.....
- (आ) अन्य कक्षामा भर्ना भएको भए अन्य विद्यालयको अन्य अनुभव

२. स्वास्थ्यसम्बन्धी विवरण

(क) तौल र उचाइ

मिति	तौल (कि.ग्रा.मा)	उचाइ (से.मि.मा)	प्रतिक्रिया (यदि छ भने)

- (ख) कुनै विशेष रोग भएमा सोबारे टिपोट :
- (ग) कुनै अपाङ्गता भए सोको विवरण :
- (घ) अन्य कुनै विवरण उल्लेख गर्न आवश्यक भए :

मूल्याङ्कन अभिलेखीकरण फारम

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

१. म र मेरो परिवार

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर, अवलोकन					
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ्ग भरण					
४. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	श्रवण र उच्चारण, परियोजना कार्य					
५. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
६. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
७. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री					
८. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
अभिभावकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड					
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत					

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रेलनम्बर :

२. मेरो दैनिक जीवन

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर, अवलोकन				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण (अ, आ, इ, ई) पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण				
५. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
६. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
७. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
८. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	उच्चारण				
९. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
१०. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
११. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री				
१२. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

३. हासो समुदाय

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउआउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण (उ, ऊ, ऋ, ए) पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन				
५. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
६. पठेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
७. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
८. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
९. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
१०. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
११. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१२. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण				
१३. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

४. मेरो विद्यालय

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण (ऐ, ओ, औ, अं, अ, अः) पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सत्यरवाचन				
५. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गरी)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
६. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
७. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
८. विसङ्केतक शब्दको सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
९. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
१०. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
११. पाठागत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१२. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण				
१३. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

५. हासो बतावरण

सिकाइ उपलब्धि	परिक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग,					
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
५. व्यञ्जन वर्ण (क वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
७. पठेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
११. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
१२. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
१४. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
अभिभावकको दस्तखत :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड					
शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत					

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

६. मेरो सिर्जना

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परेवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग,				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ्ग भरण				
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण र सस्वरवाचन				
५. व्यञ्जन वर्ण (ख, ग, घ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य				
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण र परियोजना कार्य				
७. पठेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, शृङ्खला, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
११. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
१२. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्वल्पत भ्रमण				
१४. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सञ्चेततसहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :				
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

७. रीचि र बानी

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

सिकाइ उपलब्धि	परिक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
५. व्यञ्जन वर्ण (ड, ब, छ, ज, झ, ञ, ऋ, ए, ओ, अ, इ, ई, उ, ए, ओ, अ, इ, ई, उ) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
७. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
११. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
१२. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
१४. पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्ने	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
१५. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :					
		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत					

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

८. हासो संस्कृति

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन				
५. व्यञ्जन वर्ण (ट, ठ, ड, ढ, ण, त, थ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य				
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
७. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
११. हर्म, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
१२. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण				
१४. पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्ने	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर				
१५. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :				
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

९. सञ्चार प्रविधि र बजार

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहसतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन				
५. व्यञ्जन वर्ण (द, ध, त, प, फ, ब, भ, म, य, र वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य				
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
७. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
११. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
१२. पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण				
१४. पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्ने	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर				
१५. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		
				सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत		

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

१०. हाप्पा क्रियाकलाप

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर				
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग				
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण				
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन				
५. व्यञ्जन वर्ण (ल, व, श, स, ष, ह, क्ष, ज्ञ, ञ वर्ण) र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य				
६. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्दभण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य				
७. पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत				
८. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्ने (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण				
९. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)				
१०. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन				
११. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बूझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग				
१२. पाठागत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना				
१३. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण				
१४. पाठ्यसामग्री पढेर तयार शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्ने	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर				
१५. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग				
अभिभावकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोलनम्बर :

११. हासो वरपरको संसार

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहस्रतापछिको मूल्याङ्कन		वैफिर्यत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१. कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्ने	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
२. पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्ने	शब्दभण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
३. सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्ने	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
४. स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
५. व्यञ्जन वर्ण पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
६. शब्दमा प्रयोग भएका संयुक्त व्यञ्जन वर्ण पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण), उच्चारण					
७. पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्ने (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्ने)	सङ्केतन र विसङ्केतन	उच्चारण, परियोजना कार्य					
८. पठेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
९. शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्ने, थप्ने, हटाउने र परिवर्तन गर्ने (जोड्ने र छुट्याउने मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
१०. विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्ने	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
११. चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्ने	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
१२. हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्ने	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
१३. पाठागत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्ने	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
१४. शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्ने	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
१५. पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्ने	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
१६. क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड			
				सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत			

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

कक्षा : १

विषयक्षेत्र : रगित

विद्यार्थीको नाम :

विषय/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहयतापछिको मूल्याङ्कन	
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि
मेरो दैनिक जीवन	दैनिक क्रियाकलापहरूका समय बताउन	कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा चारओटाको सही समय बताउन सकेमा (४ अङ्क)				
		कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा तीनओटाको सही समय बताउन सकेमा (३ अङ्क)				
		कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा दुईओटाको सही समय बताउन सकेमा (२ अङ्क)				
		चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा एउटाको समय बताउन सकेमा (१ अङ्क)				
		हप्ताका दिनहरू क्रमैसँग भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)				
अभिभावकको दस्तखत र मिति :	हप्ताका दिनहरू भन्न र लेख्न	हप्ताका दिनहरू क्रमैसँग भन्न वा लेख्न सकेमा (३ अङ्क)				
		हप्ताका दिनहरू क्रम नमिलाई भन्न वा लेख्न सकेमा (२ अङ्क)				
		हप्ताका दिनहरू क्रम नमिलाई भन्न सकेमा (१ अङ्क)				
		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड				
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

विम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
हाम्रो समुदाय	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्ने देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्ने	२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन विससम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा एकदेखि बीससम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न ।	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा बीससम्म अक्षरमा पढ्न वा लेख्न वा पन्ध्रसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		पन्ध्रसम्म पढ्न वा लेख्न वा दशसम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		एकदेखि दशसम्म अक्षरमा पढ्न वा लेख्न वा पाँचसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
		हिन्दु अरोविक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
	हिन्दु अरोविक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्ने	२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		२१ देखि १०० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्नेमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
		हिन्दु अरोविक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा विससम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		विससम्म अक्षरमा पढ्न वा लेख्न वा पन्ध्रसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		पन्ध्रसम्म पढ्न वा लेख्न वा दशसम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
	हिन्दु अरोविक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा एकदेखि विससम्म अक्षरमा पढ्न र लेख्न ।	एकदेखि दशसम्म अक्षरमा पढ्न वा लेख्न वा पाँचसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी २० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा वर्गीकरण गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी कुनै १५ ओटा सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा वर्गीकरण गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी कुनै १० ओटा सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा वर्गीकरण गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी कुनै पाँच ओटा सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा वर्गीकरण गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	योगफल १० आज्ञेसम्मका दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न	ठोस सामग्री, चित्र र सङ्केत प्रयोग गरेर योगफल १० आज्ञेसम्मका दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (४ अङ्क)					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

कक्षा : १	विषय/विषयक्षेत्र	विषयक्षेत्र : गणित	विद्यार्थीको नाम :	विषयक्षेत्र : गणित		विषयक्षेत्र : गणित		विषयक्षेत्र : गणित		कैफियत
				सूचक	नियमित परावरणिको मूल्याङ्कन	अपरावरणिको मूल्याङ्कन	अपरावरणिको मूल्याङ्कन	अपरावरणिको मूल्याङ्कन	अपरावरणिको मूल्याङ्कन	
हाम्रो विद्यालय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थान पहिचान गर्ने	पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थान पहिचान गर्ने	पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थान पहिचान गर्ने सकेमा (४ अङ्क)						
				पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै आठ स्थान पहिचान गर्ने सकेमा (३ अङ्क)						
				पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै पाँच स्थान पहिचान गर्ने सकेमा (२ अङ्क)						
				पहिलोद्विध दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै तीन स्थान पहिचान गर्ने सकेमा (१ अङ्क)						
				ठोस सामग्री, चित्र र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नयाउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्ने सकेमा (४ अङ्क)						
				ठोस सामग्री वा चित्र र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नयाउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्ने सकेमा (३ अङ्क)						
				ठोस सामग्री र चित्र प्रयोग गरेर हात लागी नयाउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्ने सकेमा (२ अङ्क)						
				ठोस सामग्री प्रयोग गरेर हात लागी नयाउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्ने सकेमा (१ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी आफैं १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी साथीको सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्ने	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्ने	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको आंशिक सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी आफैं २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी साथीको सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको आंशिक सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
				ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
				सापटी लिन नपने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ आफैं गरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
				साथीको सहयोगमा सापटी लिन नपने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
				शिक्षकको आंशिक सहयोगमा सापटी लिन नपने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
				शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा सापटी लिन नपने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत : र भिति :	शिक्षकको दस्तखत	शिक्षकको दस्तखत	शिक्षकको दस्तखत	सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड						
				सिकाइ उपलब्धि प्रतिगत						

विषयको नाम :

विषयक्षेत्र : रंगित

कक्षा : १

विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपद्धिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापद्धिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो सिर्जना	सिधा रेखा र वक्र रेखा पहिचान गर्न, ट्रेस गर्न र चित्र कोर्न सकेमा (४ अङ्क)	सिधा रेखा पहिचान गर्न, वक्र रेखा पहिचान गर्न, ट्रेस गर्न र चित्र कोर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (४ अङ्क)	आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (४ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत र मिति :	आफ्नो वरपर पाइने ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न ।	आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (३ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (२ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (१ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (१ अङ्क)					
	सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड	सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत							

विषयीको नाम :

विषयक्षेत्र : गणित

कक्षा : १

विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित परीक्षाको मूल्यांकन		बच सहयतापछिको मूल्यांकन		कैफियत
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
सञ्चार प्रविधि र बजार	चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न	चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका सबै नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (४ अङ्क)					
		चलन चल्तीमा रहेका रुपैयाँका सबै नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (१ अङ्क)					
		आफै चित्रग्राफबाट पूर्ण जानकारी लिन र दिन सकेमा (४ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तबत :	शिक्षकको दस्तबत र मिति :	आफै चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (१ अङ्क)					
		सिकाइ उपलब्धि को अङ्कको जोड					
		सिकाइ उपलब्धि प्रतिगत					

अनुसूची ३ (ग) : अद्वितीय विषयको विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख
विद्यार्थी मूल्याङ्कन मापनका आधार :

Assessment of students' learning is to be continuously carried out. It enables us to track the progress of the students and helps to determine the type of support needed to each student. Continuous assessment is prescribed by the national curriculum framework for the students of lower grades. Assessment and teaching learning go together and a teacher is required to assess all the time but keeping record of the everyday activities for each student is not possible. Thus, we suggest that each student is assessed on completion of each theme and their progress is to be recorded in the form. It's no guarantee that students have achieved the learning outcomes once the theme is over; thus two assessments are required: Regular Assessment (RA, that takes place just after the completion of the theme) and Assessment After Remedial Class (AARC, that takes place after the remedial class). Both should be recorded in the designated box. In the box, the numbers from 1 to 4 should be written. Their meaning is interpreted as follows:

- 1: Student can't do the task and needs remedial class.
- 2: Student can partly do the task but still needs some remedial class.
- 3: Student can satisfactorily do the task.
- 4: Student can perfectly do the task.

Students must score at least 3 in each learning outcome to move ahead. The following section contains theme wise assessment forms for each grade where skill wise learning outcomes are listed. The record forms should be kept in each student's file and the teacher needs to score in the same form each time the student is assessed. The date of assessment also needs to be written. The sample tasks for assessing students' learning in each theme are also suggested. Some tasks are appropriate for individual assessment whereas some are appropriate in pairs and some in whole group. The teachers should themselves decide which method is to be followed as per the requirement of the task. The major ways of assessment are as follows:

- a. Oral task
- b. Written task, and
- c. Observation

Award 1 to 4 in each learning outcome according to the following interpretation. One example has been given below.

Regarding the learning outcome 'Identify words that have the same initial, medial or final sound' for Grade 1,

- the student is able to identify the same initial, medial or final sound in all the words given: 4
- the student is able to identify the same initial, medial or final sound with one/two errors in almost all the words given: 3
- the student is able to identify the same initial, medial or final sound in half of the words given: 2
- the student is almost unable to identify the same initial, medial or final sound in the words given: 1

RECORD FORMS FOR GRADE ONE

Theme : Alphabet		Grade: 1	Name of the student:				Remarks
SN	Areas/Skills	Learning outcomes/outcomes indicators	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Imitate, identify and discriminate sounds. 2. Identify words that have the same initial, medial or final sound. 3. Blend individual sounds in simple one-syllable words. (e.g. /s/ /i/ /t/ →sit) 4. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cat →bat, sat) 5. Link an initial sound to a picture of an object that begins with that sound (e.g. Show a picture of a book and identify the initial sound /b/). 6. Name a printed letter that matches with a sound (e.g. the teacher says /t/ and the student points to the /t/ letter).					

		7. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).						
		8. Recognize and comprehend words and simple expressions.						
		9. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.						
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.						
		2. Blend the initial sounds with other sounds, i.e. onset with rime. (e.g. c+at).						
		3. Pronounce grade appropriate words correctly.						
		4. Ask and answer short, simple questions.						
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio						
3	Reading	1. Read small and capital letters.						
		2. Put sounds together to read words and sentences.						
		3. Recognize and read familiar words accompanied by visuals.						
		4. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.						
		5. Understand the meaning of grade appropriate words						
4	Writing	1. Hold pencil correctly to gain control to draw lines, curves, circles, etc.						
		2. Develop hand-eye coordination through drawing lines and patterns.						
		3. Trace the letters and write them.						
		4. Form lower- and upper-case letters of regular size and shape.						
		5. Demonstrate good handwriting skills.						
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark			Achieved percentage		

Theme: Me and my family

Grade: 1

Name of the student:

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Imitate, identify and discriminate sounds.					
		2. Blend individual sounds in simple one-syllable words. (e.g. /s/ /i/ /t/ →sit)					
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.					
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).					
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.					
		2. Pronounce grade appropriate words correctly.					
		3. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.					
		4. Ask and answer short, simple questions.					
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.					
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals.					
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.					
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.					
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.					
4	Writing	1. Hold pencil correctly to gain control to draw lines, curves, circles, etc.					
		2. Develop hand-eye coordination through drawing lines and patterns.					
		3. Trace the letters and write them.					
		4. Demonstrate good handwriting skills.					
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark				
			Achieved percentage				

Theme: My daily life

Grade: 1

Name of the student:

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cat →bat, sat)					
		2. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).					
		3. Recognize and comprehend words and simple expressions.					
		4. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.					
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).					
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.					
		2. Pronounce grade appropriate words correctly.					
		3. Ask and answer short, simple questions.					
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.					
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals					
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.					
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.					
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.					
4	Writing	1. Use correct spelling of the words.					
		2. Write simple phrases and sentences independently.					
		3. Demonstrate good handwriting skills.					
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark				
			Achieved percentage				

Theme : My school		Grade: 1	Name of the student:				
SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Recognize and comprehend words and simple expressions. 2. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally. 3. Respond to simple commands and questions. 4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.)					
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words. 2. Pronounce grade appropriate words correctly. 3. Ask and answer short, simple questions. 4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences. 2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals 3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm. 4. Understand the meaning of grade appropriate words. 5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly. 6. Retrieve specific information from simple sentences.					
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words. 2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them. 3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences. 4. Use correct spelling of the words. 5. Write simple phrases and sentences independently. 6. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality). 7. Demonstrate good handwriting skills.					
Teacher's Signature.....			Total obtained mark				
			Achieved percentage				

Theme: Our environment		Grade: 1		Name of the student:		
SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment After Remedial Class	Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards). 2. Recognize and comprehend words and simple expressions. 3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally. 4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).				
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly. 2. Ask and answer short, simple questions. 3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio. 4. Name people, objects and places and describe them with adjectives.				
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences. 2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals 3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm. 4. Understand the meaning of grade appropriate words. 5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly. 6. Retrieve specific information from simple sentences. 7. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words. 2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them. 3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences. 4. Use correct spelling of the words. 5. Write simple phrases and sentences independently. 6. Demonstrate good handwriting skills.				
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark			
			Achieved percentage			

Theme : My belongings

Grade: 1

Name of the student:

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards). 2. Recognize and comprehend words and simple expressions. 3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally. 4. Respond to simple commands and questions. 5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).					
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly. 2. Ask and answer short, simple questions. 3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio. 4. Name people, objects and places and describe them with adjectives.					
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals 2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm. 3. Understand the meaning of grade appropriate words. 4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly. 5. Retrieve specific information from simple sentences. 6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)					
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words. 2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them. 3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences. 4. Use correct spelling of the words. 5. Write simple phrases and sentences independently. 6. Demonstrate good handwriting skills.					
Teacher's Signature.....			Guardian's Signature and date.....		Total obtained mark		
			Achieved percentage				

Theme: Our culture		Grade: 1		Name of the student:		
SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class	Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards) 2. Recognize and comprehend words and simple expressions. 3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally. 4. Respond to simple commands and questions. 5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).				
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly. 2. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases. 3. Ask and answer short, simple questions. 4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals. 2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm. 3. Understand the meaning of grade appropriate words. 4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly. 5. Retrieve specific information from simple sentences. 6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words. 2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them. 3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences. 4. Use correct spelling of the words. 5. Write simple phrases and sentences independently. 6. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality). 7. Demonstrate good handwriting skills.				
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark			
			Achieved percentage			

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).					
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.					
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.					
		4. Respond to simple commands and questions.					
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).					
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.					
		2. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.					
		3. Ask and answer short, simple questions.					
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals					
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.					
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.					
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.					
		5. Retrieve specific information from simple sentences.					
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)					
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.					
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.					
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.					
		4. Use correct spelling of the words.					
		5. Write simple phrases and sentences independently.					
		6. Demonstrate good handwriting skills					
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark				
			Achieved percentage				

Theme: Fruits and vegetables

Grade: 1

Name of the student:

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).					
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.					
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.					
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.)					
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.					
		2. Ask and answer short, simple questions.					
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
		4. Name people, objects and places and describe them with adjectives.					
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals					
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.					
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.					
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.					
		5. Retrieve specific information from simple sentences.					
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.					
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.					
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.					
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences					
		4. Use correct spelling of the words.					
		5. Write simple phrases and sentences independently					
		6. Demonstrate good handwriting skills					
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark				
			Achieved percentage				

Name of the student:

Grade: 1

Theme: Hobbies and interests

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Regular Assessment		Assessment after Remedial Class		Remarks
			Date	Achievement	Date	Achievement	
1	Listening	1. Recognize and comprehend words and simple expressions.					
		2. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.					
		3. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).					
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.					
		2. Ask and answer short, simple questions.					
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.					
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals					
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.					
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.					
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.					
		5. Retrieve specific information from simple sentences.					
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)					
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.					
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.					
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.					
		4. Use correct spelling of the words.					
		5. Write simple phrases and sentences independently.					
		6. Demonstrate good handwriting skills					
Teacher's Signature.....		Guardian's Signature and date.....	Total obtained mark				
			Achieved percentage				

विद्यार्थी मूल्याङ्कन अभिलेख फारम

भाषन तरिका : प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिका लागि दिइएका उपलब्धि सूचक विद्यार्थीले हासिल गरेमा सम्बन्धित कोठामा ठिक (✓) चिह्न र हासिल गर्न नसकेमा बेठिक (×) चिह्न लगाउनुहोस् । प्रत्येक चार सूचकमध्ये हासिल भएका सूचक (✓) चिह्न गन्नुहोस् र त्यसैले अङ्क अङ्कन महलमा लेख्नुहोस् । तपाईंले प्रयोग गर्नुभएको साधनमा चिह्न लगाउनुहोस् वा अन्य साधन प्रयोग गर्नुभएको भए सोही महलमा लेख्नुहोस् ।

विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	विषय : कक्षा : १	विषयक्षेत्र/विषय : म र मेरो परिवार	विद्यार्थीको नाम :				परिचय नम्बर :			
				सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण / उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन सकेको / नसकेको	मिति	अङ्कन	थप सहायतापछि मूल्याङ्कन सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	प्रयोग गरिएका साधनहरू
म र मेरो परिवार	१. आफू र आफ्नो परिवारको परिचय दिन			१. आफ्नो नाम, ठेगाना र पहिरो तथा परिवारका सदस्यहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
				२. परिवारका सदस्यहरूको नाता बताई उपयुक्त अभिवादन गर्न							मूल्याङ्कन फारम/रेटिङ स्केल
				३. आफूभन्दा साना/बुढा माया गर्ने							अवलोकन
				४. आफ्नो परिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्य/मुख्य काम बताउन							अवलोकन (परियोजना), मौखिक प्रश्न
	२. समूहगत रूपमा बालगीतमा लय मिलाई खुट्टा र शरीर चलाउन तथा रेखाहरू कोर्न			१. समूहमा साधारण बालगीतमा लय मिलाई खुट्टा चाल्न							अवलोकन
				२. समूहमा साधारण बालगीतमा लय मिलाई शरीर हल्लाउन							अवलोकन
				३. पेन्सिल, चक्र, पेस्टल वा खरी प्रयोग गरी मोटा र ससिना रेखा कोर्न							अवलोकन
				४. पेन्सिल, चक्र, पेस्टल वा खरी प्रयोग गरी सिधा र बाँझाटिङ्गा रेखा कोर्न							अवलोकन
	३. सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न			१. आफूले खाने खानेकुराका नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
				२. स्थानीय स्तरमा पाइने सफा र ताजा खानेकुरा पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
				३. खानेकुरा सफा राख्न							अवलोकन, अभिभावकको प्रतिक्रिया
				४. स्थानीय स्तरमा पाइने सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
	४. खेलौनाको प्रयोग गरिने खेलहरू, स्थानीय खेलहरू तथा कथामा आधारित खेलहरू खेल्न			१. आफ्नो खेलौना बताउन र घरमा भएका खेलौनाहरू प्रयोग गरी खेल खेल्न							अवलोकन
				२. साथीसँग रमाइलो गर्दै स्थानीय खेल खेल्न							अवलोकन
				३. लाइनमा मिलेर हिँड्न बानी विकास गर्न							अवलोकन
				४. शिक्षकको निर्देशनअनुसारका विभिन्न कथामा आधारित खेलहरू खेल्न							अवलोकन
	५. घरायसी सामानको जतनकासाथ उपयोग गर्न			१. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
				२. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूको बतन गर्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
				३. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूलाई उपयुक्त स्थानमा राख्न							अभिभावकको प्रतिक्रिया
				४. साधारण उपकरणको अवलोकन गरी आवश्यकताअनुसार मापनका लागि प्रयोग गर्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही			उपलब्धितारको अङ्कको जोड							
				थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत							

कक्षा : १	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/विषय : मेरो दैनिक जीवन	विद्यार्थीको नाम :	परिचय तस्वर :			
				नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन	थप सहायतापछि मूल्याङ्कन	अङ्कन	मूल्याङ्कनका सम्भाव्य साधन
विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन
मेरो दैनिक जीवन	६. आधारभूत शारीरिक क्रियाकलाप र योगको अभ्यास गर्ने	१. शिक्षकको निर्देशनमा आधारभूत योग अभ्यास गर्ने (सुखासन, शिशु आसन र सर्वासन) गर्ने					अवलोकन
		२. शरीरलाई विभिन्न दिशामा तन्काउन र झुकाउन					अवलोकन
		३. भक्तुङो गुडाउने र समाउने अभ्यास गर्ने					अवलोकन
		४. ठिक तरिकाले हिँड्ने, उभिन, बस्न, सुत्न र सिधा रेखामा दौडन					अवलोकन
	७. स्वस्थकर र सुरक्षित बानी बसाल्न	१. शरीरका बाहिरी अङ्गहरूको पहिचान र सरसफाई गर्ने					प्रश्नोत्तर, अवलोकन
		२. हात धोएर खाने बानी बसाल्न					प्रश्नोत्तर, अवलोकन
		३. चर्पीमा दिसापिसाब गर्ने बानी बसाल्न					प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया
		४. सफा र सुरक्षित पानी पिउने बानी बसाल्न					प्रश्नोत्तर, अवलोकन, अभिभावक प्रतिक्रिया
	८. ताल मिलाएर हिँड्ने र औंला वा छेस्काले कागजमा स्वतन्त्र रूपले चित्र बनाउन	१. सिधा र बाँगेटिङ्गो रेखामा ताल मिलाएर हिँड्ने					अवलोकन
		२. विविध दिशामा ताल मिलाएर शरीर घुमाउन र बटार्ने					अवलोकन
		३. आफ्नो वरपर उपलब्ध सामग्रीहरूबाट बनाइएका रङ्गहरू प्रयोग गरी औंला वा छेस्काले कागजमा स्वतन्त्र रूपले चित्र बनाउन					अवलोकन
		४. आफ्नो इच्छाअनुसार स्वतन्त्र रूपमा चित्र कोर्ने					अवलोकन
	९. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने शक्तिका स्रोत पहिचान गर्ने	१. दैनिक जीवनमा विद्युत्को उपयोग उल्लेख गर्ने					प्रश्नोत्तर
		२. घरमा खाना पकाउन प्रयोग गरिने इन्धनको नाम बताउन					प्रश्नोत्तर
		३. विभिन्न प्रकारका ध्वनिहरू पहिचान गर्ने र तिनीहरूका स्रोत बताउन					प्रश्नोत्तर
		४. वस्तु देख्न प्रकाश आवश्यक पर्ने तथ्य बताउन र प्रकाशका मुख्य स्रोत पहिचान गर्ने					प्रश्नोत्तर
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धिस्तरीको अङ्कको जोड				
			थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १ विषय : हाम्रो सेरोफेरो विषयक्षेत्र/विषय : हाम्रो समुदाय विचारणीको नाम : विषयको नाम : परिचय नम्बर :

विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	थप सहायतापछि मूल्याङ्कन सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	मूल्याङ्कनका सम्भाव्य साधन
हाम्रो समुदाय	१०. सहयोगात्मक भावनाको विकास गर्ने	१. आफ्ना दौतरीहरू र परिवारमा आपसी मेलमिलाप, सहयोग र सहकार्य गर्ने २. धारा, शौचालय आदिको प्रयोगको क्रममा पालो पर्खिन ३. साथीसँग रमाइलो गर्दै घेरामा र समूहमा खेलिने खेल खेल ४. समूहमा काम गरी पात, खेकडा बोक्रा, सिक्का, कपडा आदिलाई घोटेर विभिन्न टेक्सचर छपाइ गर्ने र प्रदर्शन गर्ने							अवलोकन, परियोजना कार्य, अभिभावक प्रतिक्रिया अवलोकन, प्रश्नोत्तर अवलोकन अवलोकन, परियोजना कार्य
	११. आफ्नो स्वास्थ्यप्रति सचेत हुनु	१. आफूलाई सन्धो नभएको कुरा परिवार, साथी र शिक्षकलाई बताउन २. बिरामी पर्दा उपचार गर्ने जाने स्वास्थ्य संस्थाहरूको नाम बताउन ३. आफू बिरामीपर्दा परिवार, साथी र शिक्षकको सहयोग लिन ४. सन् रोगहरूको नाम बताउन							अवलोकन, प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर अवलोकन, प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर
	१२. आफ्ना वरपरका जनावरहरूको खाना, बच्चा पहिचान गर्ने र तिनीहरूको हेरचाहमा सहयोग गर्ने	१. वरपरका जनावरहरू पहिचान गर्ने र तिनीहरूको खाना चिन्न २. जनावरहरूका बच्चा चिन्न र तिनीहरूका नाम बताउन ३. जनावरहरूको हेरचाहमा सक्ने सहयोग गर्ने ४. आफ्नो वरिपरि रहेका पशुपन्छीहरूको क्रियाकलापको अवलोकन गरी तिनको अभिनय गर्ने							परियोजना कार्य, प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर अवलोकन मैथिल अभिव्यक्ति, अवलोकन
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड						
			थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत						

कक्षा : १	विषय : हासो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/विषय : मेरो विद्यालय	विद्यार्थीको नाम :				परिचय नम्बर :			
विषयक्षेत्र/विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू			
मेरो विद्यालय	१३. आफ्नो विद्यालयको परिचय दिन र विद्यालयमा गरिने क्रियाकलापहरूमा सहभागी हुन	१. आफ्नो विद्यालय, साथी र शिक्षकको नाम तथा विद्यालयको ठेगाना बताउन	सकेको / नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको / नसकेको	मिति	अङ्कन		
		२. फूलबारीको तथा बोटबिस्वाहरूको हेरचाह गर्न								
		३. विद्यालयमा भएका सरसामानहरूको नाम बताउन								
		४. प्राकृतिक वस्तुहरू टाँसेर सरल आकृतिहरूको संयोजन गर्न								
	१४. शारीरिक क्रियाकलापहरूमा सहभागी हुन	१. शिक्षकको निर्देशनअनुसार उचाइ र लामो उफ्रन								
		२. शरीर तताउने सामान्य कसरत गर्न								
		३. पी.टी. तालिका नं. १ देखि ३ सम्मका कसरतहरू ताल मिलाएर गर्न								
		४. विविध दिशामा मुढाभै पल्टने अभ्यास गर्न								
	१५. घर, विद्यालय र समुदायमा घट्ने दुर्घटना र प्रकोपप्रति सचेत रहन	१. घर, विद्यालय, बाटोघाटो र समुदायमा घटेका दुर्घटनाबाट भएको चोटपटक बताउन								
		२. घर, विद्यालय र बाटोघाटोमा हुने दुर्घटनाप्रति सचेत रहन								
		३. अपरिचित बेवारिसे वस्तुप्रति सचेत रहन								
		४. वरपर घट्नु सक्ने प्रकोपप्रति सजग रहन								
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही	उपलब्धिस्तारको अङ्कको जोड								
		थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत								

कक्षा : १		विषय : हात्ती सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम : हात्ती वरपरका सजीवहरू	विद्यार्थीको नाम :				परिचय नम्बर :
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण / उपलब्धि सूचक		नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
हात्ती वरपरका सजीवहरू	१६. सजिव र निर्जीव वस्तुका लक्षणहरू पहिचान गरी वर्गीकरण गर्ने	१. सजीव र निर्जीव वस्तुहरू पहिचान गर्ने		सकेको/नसकेको	मिति	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन
		२. सजीव वस्तुहरूका लक्षण बताउन						प्रश्नोत्तर, अवलोकन
		३. निर्जीव वस्तुहरूका लक्षण बताउन						प्रश्नोत्तर,
		४. सजीव र निर्जीव वस्तुमा फरक छुट्याउन						प्रश्नोत्तर,
	१७. वरपरका विस्वाहरू पहिचान गरी वर्गीकरण गर्ने	१. वरपरका विस्वाहरू पहिचान गर्ने						प्रश्नोत्तर, परियोजना कार्य
		२. ठुला, मझौला र साना विस्वाहरूलाई क्रमशः स्ख, बुट्यान र भारपातमा वर्गीकरण गरी सामान्य वर्णन गर्ने						परियोजना कार्य, अवलोकन, प्रश्नोत्तर
		३. स्ख, बुट्यान र भारपात विच भिन्नता छुट्याउन						परियोजना कार्य, प्रश्नोत्तर
		४. विस्वाका विभिन्न भागहरू (जरा, डाँठ, पात, फूल र फल) पहिचान गर्ने						परियोजना कार्य, प्रश्नोत्तर, अवलोकन
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही			उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड				
				थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १		विषय : हासो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/विषय : हासो वातावरण	विद्यार्थीको नाम :				परिचय नम्बर :
विषयक्षेत्र/विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि				थप सहायतापछि	
			सकेको/ नसकेको	मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन
हासो वातावरण	१८. वरपरको वातावरण सरसफाइ गर्न र व्यवहारमा प्रदर्शन गर्न	१. घरमा आफ्नो कोठा सरसफाइ गर्ने बानी बसाल्न						
		२. विद्यालयको कक्षाकोठा सरसफाइ गर्ने बानी बसाल्न						
		३. स्वच्छ वातावरणप्रति सचेत भई वरपरको वातावरण सफा राख्न सहयोग गर्न						
		४. घर तथा विद्यालयमा उत्पन्न हुने फोहोरलाई तोकिएको स्थानमा राख्न						
		१९. वरपरका वस्तु तथा घटना सम्बन्धी खोजमूलक साधारण प्रश्नहरू सोध्न						
	१९. वरपरका वस्तु तथा घटनाको पहिचान गर्न	२. वरपरको प्राकृतिक र मानवीनिर्मित वस्तुहरू पहिचान गर्न						
		३. आफ्ना वरपरका वस्तुका आकार र साइज चिन्न र सोका आधारमा वस्तुहरू छुट्याउन						
		४. आफ्ना वरपरका वस्तुका गन्ध, चिसो, तातो, कडा, नरमलगायतका गुणहरूका आधारमा चिन्न र छुट्याउन						
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड					
			धिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत					

कक्षा : १

विषय : हासो सेरोफेरो

विषयक्षेत्र/विषय : मेरो सिर्जना

विषयीको नाम :

परिचय नम्बर :

विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	
मेरो सिर्जना	२०. गायनद्वारा सिर्जनशीलता प्रस्तुत गर्ने	१. सुनेका स्थानीय गीतहरू समूहमा गाउन					रेटिङ स्केल, रजु सूची
		२. सुनेका स्थानीय गीतहरू एकलै गाउन					रेटिङ स्केल, रजु सूची
		३. समूहमा राष्ट्रियगान गाउन					रेटिङ स्केल, रजु सूची
		४. समूहमा राष्ट्रिय भावनाका गीत गाउन					अवलोकन, रेटिङ स्केल
	२१. वादन र नृत्यद्वारा सिर्जनशीलता प्रस्तुत गर्ने	१. एकल वा समूहमा ताली बजाउन					अवलोकन
		२. बालगीत तथा कक्षागत गीतमा ताली बजाउँदै गाउन					अवलोकन
		३. आफूले सिकेका गीतहरू लय, ताल र भाव मिलाई सामूहिक नृत्य गर्ने					अवलोकन
		४. स्थानीय बाजाहरूको नाम बताउन					प्रश्नोत्तर
	२२. चित्र कोरी रङ भर्न, छपाइ गर्ने र माटो तथा पिठोबाट नमुना निर्माण गर्ने	१. आकृतिविहिन छपाइ कार्य गर्न					अवलोकन
		२. माटो, पिठो आदिमा विभिन्न आकृतिका वस्तुले थिचेर आकार प्रकार बनाउन					अवलोकन
		३. माटो, पिठोबाट विभिन्न आकृतिका वस्तु बनाउन					अवलोकन
		४. विभिन्न वस्तुका आकृतिमा रङ लगाउन					अवलोकन
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड				
			थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/विषय : हाम्रो संस्कृति	विद्यार्थीको नाम :				परिचय नम्बर :
विषयक्षेत्र/विषय	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	
हाम्रो संस्कृति	२३. आफ्ना सांस्कृतिक क्रियाकलापहरूसँग परिचित हुनु	१. परिवारमा मनाइने चाडपर्वको नाम नाम बताई परिवारमा मनाइने चाडपर्वमा खाइने खानेकुराहरूको सूची तयार गर्न					लिखित तथा मौखिक प्रश्नोत्तर
		२. घरमा विभिन्न समयमा गरिने क्रियाकलापहरू बताउन (जस्तै : जन्मदिन, कुलपूजा, विवाह, ब्रतवन्ध आदि)					मौखिक अभिव्यक्ति
		३. आफ्ना समुदायका संस्कारहरू (दशैं, तिहार, छट, क्रिसमस, इद, विभिन्न जात्रा आदि) को अवस्था भल्कने चित्रमा रङ्ग भर्ने					अवलोकन
		४. राष्ट्रिय चिह्नहरूको पहिचान गर्न					मौखिक अभिव्यक्ति
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड				
			थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

परिचय नम्बर :

विद्यार्थीको नाम :

विषयक्षेत्र/विषय : सञ्चार प्रविधि र बजार

कक्षा : १ विषय : हासो सेरोफेरो

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण / उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरु
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	
सञ्चार प्रविधि र बजार	२४. दैनिक जीवनमा सञ्चारका साधनहरुको पहिचान र होसीयारीपूर्वक प्रयोग गर्ने	१. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने सञ्चारका माध्यमहरुको नाम बताउन					प्रश्नोत्तर
		२. आफ्नो परिवारसँग मौखिक सञ्चार गर्ने					अवलोकन, अभिभावक प्रतिक्रिया
		३. आफ्नो साथीहरूसँग मौखिक सञ्चार गर्ने					अवलोकन
		४. सञ्चारका साधनहरु प्रयोग गर्दा अपनाउनुपर्ने सुरक्षाका उपायहरुप्रति सचेत रहन					प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया
		२५. यातायातका साधन र बजारसँग परिचित हुन					प्रश्नोत्तर
		१. यातायातका मुख्य साधनहरुको नाम बताउन					प्रश्नोत्तर
		२. आफूले प्रयोग गर्ने यातायातका साधनहरु पहिचान गर्ने					प्रश्नोत्तर
		३. आफ्नो परिवारले प्रयोग गर्ने यातायातका साधनहरु पहिचान गर्ने					प्रश्नोत्तर
		४. परिवारका सदस्यहरुले बजारमा किनबेच गर्ने सामग्रीहरु पहिचान गर्ने					प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया
				उपलब्धितरको अङ्कको जोड			
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत				

कक्षा : १	विषय : हासो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/विम : हासो वरपरको संसार	विषयीको नाम :				परिचय नम्बर :	
			नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन
विषयक्षेत्र/विम हासो वरपरको संसार	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण/उपलब्धि सूचक						
	२६. मौसमको अवस्था तथा वरपरको भौगोलिक स्वस्थसँग परिचित हुन र पानीको उपयोगिता बनाउन	१. विभिन्न किसिमका मौसमको परिचय दिन र मौसमअनुकूल लुगाको छनोट गर्न २. आफ्नो घर तथा विद्यालय वरिपरिको जमिनको स्वरूप पहिचान गर्न ३. दैनिक जीवनमा हावाबाट हुने काम अवलोकन गरी सामान्य क्रियाकलाप गर्न ४. पानीका स्रोतहरू र दैनिक जीवनमा पित्तको उपयोगिता बताउन						प्रश्नोत्तर, मौखिक वर्णन अवलोकन, प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर
	२७. कागजबाट नमुना बनाउन र रङमखन्डी साधारण प्रयोग गर्न	१. कागजलाई पट्याएर नमुना बनाउन २. कागजलाई स्वतन्त्र रूपमा कोटर नयाँ आकृति बनाउन ३. रङहरूको पहिचान गर्ने ४. विभिन्न आकार, बनोटहरू, बुट्टाहरूमा रङको प्रयोग गर्ने						अवलोकन अवलोकन अवलोकन अवलोकन
विषयक्षेत्रको सही	अभिभावकको सही		उपलब्धितरको अङ्कको जोड					
			थिमगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशत					

विषयक्षेत्रगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका

- मुख्य सिकाइ उपलब्धिलाई विद्यार्थीको सिकाइ स्तरअनुसार १ देखि ४ सम्म रेटिङ गर्नुपर्छ । विद्यार्थीको सिकाइ स्तर पहिचान गर्नका लागि प्रयोग गर्न सकिने केही साधनका उदाहरण यहाँ दिइएको छ । शिक्षकले विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्दा प्रयोग गरेका साधनमध्ये फाराममा उल्लेख भएमा त्यसमा चिह्न लगाउने र अन्य साधन प्रयोग गरेको भए सो साधनको उल्लेख सोही लहरमा उल्लेख गर्नुपर्छ ।
- हरेक मुख्य सिकाइ उपलब्धिको हासिल भयो वा भएन भनी यकिन गर्नुपर्छ । यसका लागि एउटा सिकाइ उपलब्धि परीक्षण गर्न एकभन्दा बढी मूल्याङ्कन साधन आवश्यक हुन पनि सक्दछ भने कतिपय अवस्थामा एउटै साधन वा एकै पटकको परीक्षणबाट एकभन्दा बढी सिकाइ उपलब्धि पनि परीक्षण गर्न सकिने कुरालाई शिक्षकले विचार गर्नुपर्दछ ।
- सबै विद्यार्थीले न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्त गरी माथिल्लो स्तरको सिकाइको अवसर प्रदान गर्न मूल्याङ्कनले सहयोग गर्नुपर्दछ । यसका लागि नियमित सिकाइ प्रक्रियापछि गरिएको मूल्याङ्कनमा कुनै सिकाइ उपलब्धिमामा १ वा २ स्तर मात्र हासिल गर्न सकेमा सुधारात्मक सिकाइ गरी उपलब्धि वृद्धिको सुनिश्चित गरिनुपर्दछ । यसका लागि सुधारात्मक सिकाइपश्चात् विद्यार्थीको पुनः मूल्याङ्कन गरी फाराममा उल्लेखभएअनुसार अभिलेखित गर्नुपर्छ ।
- सामान्यतया सबै (प्रत्येक) विद्यार्थीको सिकाइस्तर न्यूनतम ४ पुऱ्याउने गरी सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्दछ । तसर्थ कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइस्तर १, २ वा ३ मै छाड्न भने हुँदैन । कुनै विद्यार्थी पटकपटकको सुधारात्मक सिकाइबाट पनि सिकाइस्तर १ तथा २ भन्दा माथि जान सकेन भने त्यसका कारण पहिचान गरी सुधारका उपाय पहिचान गर्ने र सिकाइ सुधार गर्ने प्रयोजनका लागि उपचारात्मक शिक्षण सिकाइ आवश्यक हुनसक्छ । उपलब्धि स्तर ३ प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई पनि मुख्य तथा माथिल्लो उपलब्धि हासिल गर्ने अवसर प्रदान गरिनुपर्दछ । शिक्षण सिकाइका क्रममा उपलब्धि स्तर ४ पुऱ्याउनु अपेक्षित छ ।
- विषयक्षेत्र तथा थिमअन्तर्गतका सिकाइ उपलब्धिको अङ्कन गरिसकेपछि विषयक्षेत्र तथा थिमको समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

$$\text{क्षेत्रगत वा थिमगत उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

उपलब्धि प्रतिशतलाई अक्षराङ्कनसँग मिलाएर निम्नअनुसार प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ :

उपलब्धि प्रतिशत	अक्षरमा उपलब्धि स्तर	उपलब्धिस्तरको व्याख्या
३० भन्दा कम	E	ज्यादै कमजोर
३० र सो भन्दा माथि ४५ भन्दा कम	D	कमजोर
४५ र सो भन्दा माथि ६० भन्दा कम	C	सामान्य
६० र सो भन्दा माथि ७५ भन्दा कम	B	राम्रो
७५ र सो भन्दा माथि ९० भन्दा कम	A	उच्च
९० र सो भन्दा माथि	A ⁺	उत्कृष्ट

- कक्षाको अन्तमा सबै सिकाइ उपलब्धिमामा प्राप्त उपलब्धिस्तरको अङ्कका आधारमा विद्यार्थीको विषयक्षेत्रगतसमग्र उपलब्धिस्तर निर्धारण गर्न सकिन्छ । विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

$$\text{विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

यो उपलब्धि प्रतिशतको व्याख्या माथिको बुँदा ५ अनुसार गर्नुपर्छ ।

अनुसूची ४ : विद्यार्थीको समग्र प्रगति प्रतिवेदनको ढाँचा

विद्यार्थीको प्रगति प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम : रोल नं. :
 विद्यालयको नाम : वर्ष :
 उपस्थिति : विद्यालय सञ्चालन भएको दिन : उपस्थित भएको दिन र प्रतिशत :

क्र. सं.	विषयक्षेत्र	पाठ्यघण्टा	सिकाइ उपलब्धि सङ्ख्या	समग्र उपलब्धि स्तर	कैफियत
१	नेपाली	५			
२	गणित	४			
३	अङ्ग्रेजी	४			
४	हाम्रो सेरोफेरो	८			
५	मातृभाषा/ स्थानीय विषय/ संस्कृति भाषा	५			

- (क) विषयगत सिकाइ उपलब्धि प्रतिशतका आधारमा समग्र विषयक्षेत्रगत सिकाइ उपलब्धि स्तर उत्कृष्ट (९० देखि १००%) लाई A⁺, उच्च (७५ देखि ९०% भन्दा कम) लाई A, राम्रो (६० देखि ७५% भन्दा कम) लाई B, सामान्य (४५ देखि ६० % भन्दा कम) लाई C, कमजोर (३० देखि ४५ % भन्दा कम) लाई D र ज्यदै कमजोर (३०% भन्दा कम) लाई E स्तर निर्धारण गर्नुपर्छ ।
- (ख) विद्यार्थीको प्रगति प्रतिवेदन यसै पाठ्यक्रमको ९६ पेजमा दिइएको समग्र मूल्याङ्कन गर्ने तरिकाका आधारमा भर्नुपर्छ ।

.....

प्रधानाध्यापक

मिति :

कक्षा शिक्षक



बारबर्दिया नगरपालिका
नगरकार्यपालिकाको कार्यालय
शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा
जयनगर, बर्दिया